

но пришло время прощаться с нашими друзьями.

Ребенок машет ручкой либо использует карточку для альтернативной коммуникации. Дефектолог вручает последний жетон. Ребенок приклеивает его к планшетке.

Спасибо тебе. Ты — большой молодец!

Дефектолог обращает внимание ребенка на визуальное расписание, что все задания выполнены и теперь он может взять свою любимую игру и поиграть.

Заколдованный дворец.

Звук и буква «Д»

Мальникова Н.Е., Домажирова О.В.,
учителя-логопеды МБДОУ д/с №40 «Радуга»,
г. Саров Нижегородской обл.

Аннотация. Занятие для детей 6–7 с тяжелыми нарушениями речи. Автор предлагает вариант отработки звука [д] и буквы Д. Включены материалы по развитию графо-моторных навыков, межполушарного взаимодействия.

Ключевые слова: грамота, коррекция речи, дети с ТНР, звукобуквенный и звукослоговой состав слова.

Цель — формирование фонематического восприятия, знакомство со звуком [д] и буквой Д.

Задачи:

- формировать понятие «согласный твердый звонкий звук»;
- отрабатывать навыки составления слов из букв, слогов, чтения;
- продолжать знакомить со звуком [д] и буквой Д;

— закреплять умение выделять звук и определять его позицию в слове;

- развивать мышление, концентрацию внимания, межполушарное взаимодействие, координацию движений и мелкую моторику;
- формировать четкие представления о звукобуквенном и звукослововом составе слова;

- воспитывать культуру ведения диалога;
- воспитывать дружеские отношения в коллективе, отзывчивость.

Оборудование: магнитная доска; плакат с изображением дворца в виде буквы *Д* с замками и ключи для замков; изображения фей Фонетики и Графики; маркер согласного твердого звонкого звука; карточки с буквой *Д*; пособие «Карусель звуков»; кассы букв; схемы слов с разными позициями звука в слове; буквы для составления слов из пособия «ПРОслова»; поле, стрелка и карточки для игры «Перевертыши»; карточки для индивидуальных заданий с изображением предметов со звуком [д]; пазлы (для индивидуальной работы) и коробка с подарками.

Ход занятия

1. Организационный этап

Игра «Да-нет» на «Карусели звуков»

Логопед. Хотите узнать, про какой звук мы будем сегодня говорить?

Дети отвечают.

Я загадала звук, задавайте мне вопросы.

Дети задают вопросы по алгоритму игры и отгадывают звук [д].

Дайте описание звука [д].

Выставляет маркер звука на доске. Дети дают характеристику звука — «согласный твердый звонкий звук».

Логопед (*указывая на изображение феи*). Фея Фонетики хвалит вас и задает вопрос: какая буква обозначает звук [д]?

Дети. Буква *Д*.

Логопед. Где она живет в кассе букв?

Дети определяют место кармашка, где живет буква *Д*, и обращают внимание на ее отсутствие.

Логопед (*указывая на изображение феи*). Фея Графики рассказывает, что злой волшебник Буквоед украл все буквы *Д* из кассы и спрятал их в своем Заколдованном дворце.

Мотивация. Чтобы спасти буквы *Д*, нужно выполнять задания злодея Буквоеда. Добро всегда побеждает зло!

2. Коррекционно-развивающий этап

Упражнение «Найди картинки с изображением слов со звуком [д]»

На столе разложены карточки для индивидуальных

заданий с изображением предметов со звуком [д]. Детям необходимо найти картинку и назвать слово со звуком [д], двумя руками одновременно закрыть фишками обе картинки.

Дети выполняют задание: по очереди называют слова, в которых слышится звук [д].

Логопед. Назовите картинки (танк, диван, зонт, арбуз, дятел), которые остались незакрытыми. Почему вы их не закрыли фишками?

Дети обосновывают, что в словах нет звука [д].

Дети получают первый ключ от замка Заколдованного дворца, открывают замок и узнают следующее задание от Буквоеда.

Упражнение «Определи позицию звука [д] в словах»

На доске выставлены схемы слов с разными позициями звука в слове.

Логопед (*указывая на схему*). Назовите слова, которые подходят к первой схеме.

Дети. Дом, дым, дуб, дыня, дудочки.

Логопед. Где стоит звук [д] в этих словах?

Дети. В начале слова.

Логопед (*указывая на следующую схему*). Назовите слова, которые подходят ко второй схеме.

Дети. Радуга, медаль, сундук, медведь, ведро.

Логопед. Где стоит звук [д] в этих словах?

Дети. В середине слова.

Логопед (*указывает на последнюю схему*). Назовите слова, которые подходят к третьей схеме.

Дети. Таких слов нет, на конце слова звук [д] оглушается.

Дети получают второй ключ от замка Заколдованного дворца, открывают замок и узнают следующее задание от Буквоеда.

Игра «Перевертыши»

В процессе игры дети переворачивают буквы: Д, М, Р, К, З, Б, О, А, И, Ы.

Логопед. Назовите слова, которые можно собрать из этих букв.

Дети. Дом, домик, дым, дымок, ком, комок, роза, забор, бор, рыба, мода, маркиз.

Дети получают третий ключ от замка Заколдованного дворца, открывают замок и узнают следующее задание от Буквоеда.

Упражнение «Собери слово из букв и выложи его схему»

Дети выкладывают слова из букв-пазлов, разложенных по индивидуальным тарелкам, далее выкладывают звуковые схемы слов.

Логопед предлагает поменяться с другом тарелками с пазлами и проверить правильность выполнения задания у товарища.

Дети получают четвертый ключ от замка Заколдованного дворца, открывают замок и узнают последнее задание от Буквоеда.

Упражнение «Соберем из слов слово “добро”»

Логопед дает детям подсказку — слово, напечатанное на карточке. Дети подставляют свои собранные слова таким образом, чтобы получилось заданное слово.

Дети получают последний, пятый ключ от замка Заколдованного дворца, открывают замок, освобождают буквы *Д* и ставят их на место — в карман кассы букв.

3. Заключительный этап

Логопед. Про какой звук мы сегодня говорили?

Дети отвечают.

Какая игра помогла узнать звук, про который мы говорили?

Дети. Игра «Да-нет» на «Карусели звуков».

Логопед. Какие слова помогли составить слово ДОБРО?

Дети отвечают.

Логопед. Назовите поговорку про слово «добро».

Дети. Добро побеждает зло!

Логопед вносит в группу нарядную коробку с подарками фей Фонетики и Графики, в которой лежат ручки разных цветов и листы с изображением буквы *Д*, чтобы дети научились их писать.

Список использованной и рекомендуемой литературы

Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа. М., 2011.

Талызина Н. Альбом для развития мозга. Книга-тренажер. М., 2021.

Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. и др. Коррекция нарушения речи. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. М., 2009.